

NEUES ARCHIV

für die
Geschichte der Diözese Linz

7. Jahrgang

Linz 1991/92

INHALT

I. Abhandlungen

GREGOR DER GROSSE ALS VEREHRER DES HEILIGEN SEVERIN	5
DIE KIRCHENPATROZINIEN DES INNVIERTELS	9
DIE PFARRER VON HARTKIRCHEN IM 20. JAHRHUNDERT	77
ZUR SITUATION DES RELIGIONSUNTERRICHTES AN GYMNASIEN	97

II. Dokumentationen

JOHANNES PAUL II. IN OBERÖSTERREICH	113
KATH.-THEOL. HOCHSCHULE LINZ Die Fakultät päpstlichen Rechts wird auf Dauer errichtet	122
SEGNUNG DES DIÖZESANARCHIVS	129
DIE INHABER DER PFARREN DER LANDESHAUPTSTADT LINZ (1785—1990)	136
BIBLIOGRAPHIE RUDOLF ZINNHOBLER FÜR DIE JAHRE 1986 BIS 1990	143

III. Nachrufe

IN MEMORIAM FERDINAND KLOSTERMANN	155
ANSPRACHE BEIM BEGRÄBNIS VON OSTR. PROF. DR. RUDOLF ARDELT	160
IN MEMORIAM JOSEPH KRONSTEINER	163

Register	166
----------	-----

ZUR SITUATION DES RELIGIONSUNTERRICHTS AN GYMNASIEN (1962/63—1986/87)

Eine Untersuchung über die Teilnahme am röm.-kath. Religionsunterricht aus dem Inspektionsbereich für allgemeinbildende höhere Schulen und Bildungsanstalten in Oberösterreich

Von Josef Hörmandinger

1.0 Vorbemerkungen

Zur geordneten Planung und Durchführung des Religionsunterrichts verlangt das Schulamt der Diözese Linz jährlich von den Religionslehrern die Ausfertigung eines eigenen Erhebungsbogens. Dieser enthält neben den persönlichen Daten des Lehrers Angaben über die Schülerzahlen der einzelnen Klassen, über die Gesamtschülerzahl, aufgegliedert nach Konfessionszugehörigkeit und Hinweise über den Besuch des Religionsunterrichts.

Aus diesen Erhebungsbögen läßt sich somit eine Statistik über den gesamten Inspektionsbereich erstellen. Seit dem Schuljahr 1962/63 liegen diese Statistiken geschlossen vor für die allgemeinbildenden höheren Schulen (AHS), die Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik (BAK) und die Bildungsanstalten für Arbeitslehrerinnen (BAL).

Aus diesem umfangreichen Zahlenmaterial immerhin eines Vierteljahrhunderts ergeben sich interessante Einblicke in die Bewegung der Gesamtschülerzahlen, die Zahl der katholischen Schüler im Verhältnis zu denen anderer Konfessionen, beziehungsweise den Schülern ohne Konfessionszugehörigkeit. Weiters kann man daraus Rückschlüsse ziehen über die Teilnahme, beziehungsweise Nichtteilnahme der römisch-katholischen Schüler am Religionsunterricht.

Aus der Gesamtstatistik wurde für die Schulen des Bundes je eine gesonderte Statistik erstellt. Die kirchlichen Privatschulen wurden in dieser Hinsicht nicht berücksichtigt, da an ihnen der Religionsunterricht für alle Schüler verpflichtend ist.

1.1 Zur rechtlichen Lage des Religionsunterrichts an der Schule

Der Religionsunterricht von den gesetzlich anerkannten Kirchen und Religionsgemeinschaften ist an den öffentlichen und mit Öffentlichkeitsrecht ausgestatteten Schulen Pflichtgegenstand. Ausnahmen gelten nur für berufsbegleitende Schulen mancher Bundesländer⁽¹⁾.

Die gelegentlich geäußerte Ansicht, der Religionsunterricht sei nur ein „relativ obligates Unterrichtsfach“, da es sich im Religionsunterricht nur um religiöse Verkündigung

und nicht um schulspezifische Bildungsarbeit handle⁽²⁾, hat J. E. Korherr ausführlich widerlegt. Trotzdem taucht in schulkritischen Publikationen diese Ansicht immer wieder auf⁽³⁾.

Das Religionsunterrichtsgesetz sieht aber die Möglichkeit einer Abmeldung von der Teilnahme am Religionsunterricht vor. Diese kann bei Schülern vor dem vollendeten 14. Lebensjahr nur von den Eltern, beziehungsweise den Erziehungsberechtigten vorgenommen werden. Schüler ab dem vollendeten 14. Lebensjahr können sich selber vom Religionsunterricht abmelden. Nicht wenige Schulleiter legen aber Wert darauf, daß die Eltern die Kenntnismahme bestätigen. Die Abmeldung vom Religionsunterricht hat innerhalb von zehn Tagen vom Schuljahrsbeginn an schriftlich bei der Direktion zu erfolgen. Der Religionslehrer ist davon in Kenntnis zu setzen⁽⁴⁾.

Eine Abmeldung während eines Schuljahres kann nur bei Austritt aus der Kirche, beziehungsweise der Religionsgemeinschaft, erfolgen. Einem Religionslehrer steht es hingegen nicht zu, aus irgendwelchen Gründen einen Schüler aus dem Religionsunterricht auszuschließen⁽⁵⁾.

2.0 Statistische Überblicke

2.1 Über die allgemeinbildenden höheren Schulen in Oberösterreich

Schuljahr	Gesamte Schülerz.	röm.-kath. Schüler	davon im RU	Abmel- dungen	Pro- zent	evang. Sch.	sonst. Bek.	ohne rel. B.
1962/63	10 624	9 458	9 450	8	0,08	1002	42	123
1963/64	11 294	10 154	10 143	11	0,11	967	87	86
1964/65	13 076	11 818	11 814	4	0,03	1076	71	111
1965/66	13 908	12 663	12 660	3	0,02	1057	67	121
1966/67	14 666	13 402	13 399	3	0,02	1095	55	114
1967/68	15 800	14 507	14 501	6	0,04	1136	59	97
1968/69	16 744	15 399	15 375	24	0,16	1187	68	90
1969/70	18 475	17 098	17 061	37	0,22	1209	68	100
1970/71	20 525	18 949	18 891	58	0,31	1394	84	98
1971/72	22 025	20 381	20 241	140	0,69	1467	86	91
1972/73	23 504	21 756	21 496	260	1,16	1567	97	84
1973/74	24 153	22 389	22 093	296	1,31	1606	86	72
1974/75	24 569	22 713	22 348	365	1,61	1635	125	96
1975/76	24 472	22 654	22 284	370	1,63	1599	111	108
1976/77	25 275	23 398	23 026	372	1,59	1651	109	117
1977/78	25 603	23 659	23 276	383	1,62	1713	116	115
1978/79	25 763	23 794	23 294	500	2,10	1727	121	121
1979/80	26 043	23 994	23 381	613	2,55	1774	129	146
1980/81	25 790	23 734	23 055	679	2,86	1764	151	141
1981/82	25 592	23 535	22 867	668	2,84	1733	147	177
1982/83	25 257	23 259	22 524	735	3,16	1647	180	171
1983/84	24 645	22 663	21 914	749	3,30	1623	191	168
1984/85	24 112	22 169	21 362	813	3,67	1563	173	207
1985/86	23 588	21 639	20 797	842	3,89	1554	191	204
1986/87	23 159	21 187	20 370	817	3,86	1541	204	227

2.2 Statistik über die Schülerzahlen der Bundesgymnasien in Oberösterreich (Langformen der Gymnasien)

Schuljahr	Gesamte Schülerz.	röm.-kath. Schüler	davon im RU	Abmel- dungen	Pro- zent	evang. Schüler	sonst. Bek.	ohne rel. Bek.
1962/63	10 118	9 008	9 000	8	0,08	945	42	123
1963/64	10 774	9 692	9 681	11	0,11	919	82	81
1964/65	12 511	11 337	11 333	4	0,03	997	69	108
1965/66	13 312	12 133	12 130	3	0,02	997	65	117
1966/67	13 828	12 646	12 643	3	0,02	1022	53	107
1967/68	14 762	13 548	13 542	6	0,04	1066	56	92
1968/69	15 574	14 302	14 280	22	0,15	1122	63	87
1969/70	16 990	15 710	15 675	35	0,21	1122	62	96
1970/71	18 701	17 238	17 181	57	0,33	1298	75	90
1971/72	20 239	18 689	18 562	127	0,68	1385	79	86
1972/73	21 259	19 616	19 376	240	1,22	1476	84	83
1973/74	21 890	20 246	19 996	250	1,23	1500	77	67
1974/75	22 315	20 580	20 257	323	1,57	1532	116	87
1975/76	22 065	20 378	20 048	330	1,62	1485	102	100
1976/77	22 803	21 042	20 726	316	1,50	1550	99	112
1977/78	22 845	21 069	20 769	300	1,42	1570	96	110
1978/79	22 867	21 056	20 694	362	1,72	1592	104	115
1979/80	22 957	21 099	20 700	399	1,89	1617	108	133
1980/81	22 730	20 878	20 480	398	1,91	1599	119	134
1981/82	22 713	20 829	20 452	377	1,81	1598	132	154
1982/83	22 439	20 644	20 273	371	1,80	1492	155	148
1983/84	22 019	20 218	19 803	415	2,05	1487	166	148
1984/85	21 775	19 988	19 537	457	2,29	1452	149	186
1985/86	21 430	19 638	19 184	454	2,31	1450	170	172
1986/87	21 069	19 243	18 805	438	2,28	1433	184	209

2.3 Statistik über die Schülerzahlen an den Bundesoberstufengymnasien und Bundesoberstufenrealgymnasien in Oberösterreich

(Von 1962 bis 1964 noch Bundeslehrerbildungsanstalten; von 1964 bis 1977 noch Musische Gymnasien)

Schuljahr	Gesamte Schülerz	röm.-kath. Schüler	davon im RU	Abmel- dungen	Pro- zent	evang. Schüler	sonst. Bek.	ohne rel. Bek.
1962/63	507	450	450	—	—	57	—	—
1963/64	520	462	462	—	—	48	5	5
1964/65	565	481	481	—	—	79	2	3
1965/66	596	530	530	—	—	60	2	4
1966/67	838	756	756	—	—	73	2	7
1967/68	1038	959	959	—	—	70	3	6
1968/69	1170	1097	1095	2	0,18	65	5	3
1969/70	1485	1388	1386	2	0,14	87	6	4
1970/71	1824	1711	1710	1	0,06	96	9	8
1971/72	1786	1692	1679	13	0,77	82	7	5
1972/73	2245	2140	2120	20	0,94	91	13	1
1973/74	2263	2143	2100	43	2,01	106	9	5

Schuljahr	Gesamte Schülerz.	röm.-kath. Schüler	davon im RU	Abmel- dungen	Pro- zent	evang. Schüler	sonst. Bek.	ohne rel. Bek.
1974/75	2254	2133	2091	42	1,97	103	9	9
1975/76	2407	2276	2236	40	1,76	114	9	8
1976/77	2472	2356	2300	56	2,38	101	10	5
1977/78	2758	2590	2507	83	3,20	143	20	5
1978/79	2896	2738	2600	138	5,01	135	17	6
1979/80	3086	2895	2681	214	7,39	157	21	13
1980/81	3060	2856	2575	281	9,84	165	32	7
1981/82	2879	2706	2415	291	10,75	135	15	23
1982/83	2818	2615	2251	364	13,99	155	25	23
1983/84	2626	2445	2111	334	13,66	136	25	20
1984/85	2337	2181	1825	356	19,51	111	24	21
1985/86	2158	2001	1613	388	24,10	104	21	32
1986/87	2090	1944	1565	379	19,50	108	20	18

2.4 Statistik über die Schülerzahlen am Bundesgymnasium und Bundesrealgymnasium für Berufstätige in Linz

Schuljahr	Gesamte Schülerz.	röm.-kath. Schüler	davon im RU	Abmel- dungen	Pro- zent	evang. Sch.	sonst. Bek.	ohne rel. B.
1962/63	564	510	499	11	2,16	50	2	2
1963/64	608	562	556	6	1,10	30	3	13
1964/65	619	567	559	8	1,41	44	—	8
1965/66	614	561	553	8	1,43	41	—	11
1966/67	578	539	524	15	2,78	26	1	12
1967/68	560	518	497	21	4,05	34	2	6
1968/69	555	508	494	14	2,76	33	1	13
1969/70	560	515	492	23	4,47	32	—	13
1970/71	570	524	500	24	4,21	32	3	11
1971/72	614	558	504	54	10,71	38	3	15
1972/73	612	577	507	70	12,13	23	1	11
1973/74	507	470	389	81	17,23	18	3	16
1974/75	468	423	347	76	18,00	20	4	21
1975/76	460	419	315	104	24,82	22	—	19
1976/77	414	380	265	115	30,26	15	—	19
1977/78	392	355	246	109	30,70	15	2	20
1978/79	429	388	270	118	30,41	16	2	23
1979/80	447	380	279	101	26,58	35	8	24
1980/81	445	391	279	112	33,84	21	2	31
1981/82	456	407	265	142	34,90	18	3	28
1982/83	436	376	239	137	36,44	27	2	31
1983/84	358	320	234	86	26,88	12	1	25
1984/85	369	331	225	106	32,02	7	1	30
1985/86	319	264	168	96	36,36	13	1	41
1986/87	266	219	139	80	36,53	15	1	31

2.5 Statistik über die Schülerzahlen an den Bildungsanstaltungen des Bundes für Kindergartenpädagogik und für Arbeitslehrerinnen (bis 1985/86) in Oberösterreich

Schuljahr	Gesamte Schülerz.	röm.-kath. Schüler	davon im RU	Abmeldungen	Prozent	evang. Schüler	sonst. Bek.	ohne rel. Bek.
1962/63	213	201	201	—	—	12	—	—
1963/64	279	270	270	—	—	9	—	—
1964/65	257	241	241	—	—	15	1	—
1965/66	335	317	317	—	—	17	—	1
1966/67	477	447	447	—	—	29	—	1
1967/68	469	439	439	—	—	29	1	1
1968/69	554	519	519	—	—	31	1	3
1969/70	563	531	531	—	—	31	1	—
1970/71	581	554	553	1	0,18	25	2	—
1971/72	659	630	628	3	0,32	27	1	1
1972/73	694	661	659	2	0,30	33	—	—
1973/74	782	749	739	10	1,34	31	1	1
1974/75	804	775	769	6	0,77	28	—	1
1975/76	940	931	889	13	1,40	40	4	3
1976/77	1020	969	965	4	0,41	38	4	5
1977/78	934	891	888	3	0,34	36	3	4
1978/79	1075	1021	1017	4	0,39	43	2	5
1979/80	963	919	916	3	0,33	39	3	2
1980/81	891	851	847	4	0,47	34	4	2
1981/82	866	830	824	6	0,72	33	2	1
1982/83	825	779	767	12	1,54	38	6	2
1983/84	906	863	843	20	2,32	37	5	1
1984/85	948	902	882	20	2,22	43	2	1
1985/86	735	690	685	5	0,72	41	4	—
1986/87	791	738	735	3	0,41	44	5	4

2.6 Anmerkungen zu den Statistiken

Die einzelnen Statistiken wurden deshalb getrennt dargestellt, weil sich nicht nur die Schultypen, sondern auch das Schülmilieu deutlich voneinander unterscheiden.

2.6.1 Zur Statistik der allgemeinbildenden höheren Schulen

Diese Statistik zeigt zunächst, daß sich innerhalb von 25 Jahren die Gesamtschülerzahl mehr als verdoppelt hat, wobei bis zum Schuljahr 1979/80 ein stetiger Anstieg der Schülerzahlen, seither aber bereits eine merkliche Abnahme festzustellen ist. In gewisser Hinsicht bildet diese Übersicht ein Spiegelbild der ganzen Bevölkerungssituation in Oberösterreich.

Der Prozentsatz der römisch-katholischen Schüler ist von 89 % im Schuljahr 1962/63 auf 91,5 % im Schuljahr 1986/87 angestiegen. Der Anteil der evangelischen Schüler ist

im selben Zeitraum von 9,4 % auf 6,7 % abgesunken. Dafür hat sich die Zahl der Schüler anderer Bekenntnisse in diesem Zeitraum um das Fünffache erhöht, die Zahl der konfessionslosen Schüler knapp verdoppelt.

Die Zahl der vom römisch-katholischen Religionsunterricht abgemeldeten Schüler ist in den vergangenen 25 Jahren beträchtlich angestiegen, wobei zu Beginn der siebziger Jahre ein stärkerer Anstieg der Abmeldungen eingesetzt hat, der bis heute nicht mehr aufgehalten werden konnte. Die Prozentzahlen (= Verhältnis der vom Religionsunterricht Abgemeldeten zur Gesamtzahl der röm.-kath. Schüler) verdeutlichen dies zusätzlich. Eine Aufgliederung in die einzelnen Schulen offenbart merkbliche Unterschiede zwischen den Langformen der Gymnasien und den Oberstufenformen.

- a) Zu den Abmeldungszahlen aus den Langformen der Gymnasien
(Bundesgymnasien/BG und Bundesrealgymnasien/BRG):

Altmünster

Höhere Internatsschule des Bundes:
mit Ausnahme des Schuljahres 1982/83 (0,5 % Abmeldungen) nahmen alle röm.-kath. Schüler am Religionsunterricht teil.

Bad Ischl

Bundesrealgymnasium:
keine merklichen Abmeldungsziffern, nur 1980/81 über 1 %.

Braunau/Inn

BG und BRG:
von 1962/63 bis 1973/74 keine nennenswerten Abmeldungen; 1973/74 aber 2,2 %, weiter ansteigend bis 1975/76 auf 9,5 %, dann wieder fallend bis 1982/83 unter 1 %; derzeit etwas über 2 %.

(Vermutete Ursachen für die Zunahme der Abmeldungen von 1973/74 an: Ausscheiden von Religionslehrern aus dem priesterlichen Dienst; für die Abnahme: Einsatz eines sehr tüchtigen Priesterreligionslehrers bis 1982/83).

Freistadt

Bundesgymnasium: keine Abmeldungen.

Gmunden

Bundesgymnasium:
bis 1973/74 keine Abmeldungen, von da an bis 1982/83 nur um 0.5 %; seither keine Abmeldungen.

Kirchdorf an der Krems

Bundesrealgymnasium:

vor 1984/85 kaum Abmeldungen, dann 1984/85 ansteigend auf fast 4 %.

(Ausscheiden eines Priesterreligionslehrers aus dem priesterlichen Dienst), bald danach fallend bis 1,8 % im Schuljahr 1986/87.

Linz

Akademisches Gymnasium:

bis 1974/75 Abmeldungen um 1 %; im Schuljahr 1974/75 2%, seither rückläufig bis unter 1 % im Schuljahr 1986/87.

BG Khevenhüllerstraße:

vor 1971/72 kaum merkliche Abmeldungen, dann im Schuljahr 1971/72 einmal über 3 %, seither fallend bis etwa 1 % im Schuljahr 1986/87.

BG Urfahr, Peuerbachstraße: bis 1980 um 1 %; seither um 3 %.

BG Ramsauerstraße:

vor 1971/72 keine Abmeldungen; von 1972/73 ansteigend auf 3 % dann bis 1985/86 auf 5 %; im Schuljahr 1986/87 um 4,5 %.

BG/WRG Körnerstraße:

bis 1978/79 immer unter 1 % Abmeldungen; 1980/81 um 2 %; seither fallend bis unter 1%.

BRG Fadingerstraße:

bis 1972/73 unter 1 %, dann plötzliches Ansteigen der Abmeldungen auf 5 % und weiter steigend bis auf 12 % im Schuljahr 1986/87 (häufiger Lehrerwechsel!).

BRG Hamerlingstraße:

bis 1972/73 um 1 % Abmeldungen, dann steigend bis auf 6 % im Schuljahr 1975/77, in der Folge langsam fallend bis auf 2 % im Schuljahr 1986/87.

BRG Urfahr-Auhof:

von 1975/76 ansteigend auf 1 % und weiter steigend bis auf 4 % Abmeldungen im Schuljahr 1986/87.

BRG Landwiedstraße:

bis 1974/75 Abmeldungen unter 1%; 1980/81 plötzlich 4 % (Folgen von Propaganda! Eine ganze Klasse abgemeldet!). Derzeit um 3 % Abmeldungen.

Ried/Innkreis

Bundesgymnasium: fast durchwegs Abmeldungen unter 1 %.

Rohrbach

Bundesrealgymnasium: durchwegs ohne Abmeldungen.

Schärding

Bundesgymnasium:

bis 1971/72 keine Abmeldungen, ab diesem Jahr ist ein Anstieg von 2 % bis auf 7 % im Schuljahr 1974/75, dann ein Rückgang bis auf 1 % im Schuljahr 1980/81, dann wieder ansteigend bis 3 % im Schuljahr 1986/87.

Steyr

Bundesgymnasium:

bis 1981/82 unter 1 % Abmeldungen, dann ansteigend bis auf 2 % im Schuljahr 1986/87.

Bundesrealgymnasium:

seit Eröffnung der Schule 1973/74 bis heute um 1 % Abmeldungen.

Traun

Bundesrealgymnasium:

von der Eröffnung der Schule im Jahre 1969/70 an zunächst keine Abmeldungen, aber ab 1974/75 von 2 % ansteigend bis auf 4 % im Schuljahr 1986/87.

Vöcklabruck

Bundesgymnasium:

bis 1969/70 keine Abmeldungen, seither langsam steigend bis 5 % im Schuljahr 1986/87.

Wels

Bundesgymnasium:

vor 1971/72 fast keine Abmeldungen; in diesem Schuljahr bereits 2,5 % und sukzessiv steigend bis auf 9 % im Schuljahr 1986/87.

BRG Brucknerstraße:

bis 1977/78 kaum Abmeldungen, dann leicht steigend bis etwa 4 % im Schuljahr 1985/86, im Folgejahr wieder fallend auf 2,8 %.

BRG Wallererstraße:

bei Eröffnung im Jahr 1977/78 4,6 % Abmeldungen, dann langsam rückläufig bis etwa 1 % im Jahr 1986/87.

b) Zu den Abmeldungsziffern aus den Bundesoberstufengymnasien (BORG):

Bad Leonfelden

BORG:

Schüleröffnung im Jahre 1974/75; bis 1979/80 keine Abmeldungen; im Schuljahr 1979/80 0,52 %, dann wieder bis einschließlich 1984/85 ohne Abmeldungen; im Schuljahr 1985/86 bereits 2,55 % und 1986/87 6,9 %.

Grieskirchen

BORG:

(im „Schulversuch“) von 1966/67 bis 1980/81 keine oder keine merklichen Abmeldungen; aber von 1980/81 mit 1 % an rapid steigend auf 13 % im Jahre 1984/85; 1985/86 bereits 25 % und im Schuljahr 1986/87 29 %.

(Vermutete Mitursache: starke Differenzen zwischen Religionslehrer und Direktor, teilweise mit dem Lehrkörper.)

Linz

BORG Honauerstraße:

bis 1971/72 Abmeldungen unter 1 %; von 1976/77 an zunächst 4,4 % dann rasch ansteigend auf 27,7 % im Schuljahr 1986/87.

BORG Urfahr-Blütenstraße:

Mit Eröffnungsjahr 1979/80 bereits 9 % Abmeldungen, ansteigend bis 1983/84 auf 28,8 %, wieder leicht fallend auf 26,6 % im Schuljahr 1986/87.

Perg

BORG:

nach etlichen abmeldungsfreien Jahren 1973/74 erstmals 4 %, steigend bis 1980/81 auf 11 %, wieder fallend bis 1986/87 auf 9 %.

Ried/Innkreis

BORG:

bis 1976/77 keine Abmeldungen, von da an leicht steigend bis 1980/81 auf 7,7 %, abfallend auf ca. 5 % und 4,7 % im Schuljahr 1986/87.

2.6.2 Zur Statistik des Gymnasiums für Berufstätige in Linz

Die Statistik bezieht sich nur auf das Bundesgymnasium für Berufstätige in Linz, da eine ähnliche Schule in Ried/Innkreis nur ganz geringe Schülerzahlen aufweist.

Die seit 1970/71 ständig steigende Zahl der Nichtteilnehmer am röm.-kath. Religionsunterricht (die Schüler dieses Schultyps können sich zum Besuch des Religionsunterrichts anmelden!) wurde von den Religionslehrern auch darauf zurückgeführt, daß nicht wenige der Studierenden ab diesem Zeitraum aus anderen Gymnasien kamen und um doch noch eine Matura zu erlangen sich auf das Allernötigste beschränkten. Auch zeigt die Zahl der Konfessionslosen, daß sich bereits eine deutliche Abwendung von der Kirche offenbart.

2.6.3 Zur Statistik der Bildungsanstalten

Berücksichtigt wurden nur die bundeseigenen Bildungsanstalten in Linz, Ried und Steyr. Die Schülerzahlen sind zunächst bis 1976/77, bzw. 1978/79 erheblich angestiegen,

seither um etwa ein Viertel zurückgegangen. Im Verhältnis der röm.-kath. Schüler zu den evangelischen, bzw. zu jenen anderer Konfessionen zeigt sich, daß vorwiegend die Zahl der katholischen Schüler abgenommen hat.

Die Abmeldungsziffern sind durchwegs gering. Der Anstieg der Abmeldungen in den Schuljahren von 1982/83 bis 1984/85 ist darauf zurückzuführen, daß die Bildungsanstalt für Arbeitslehrerinnen auslaufend umgewandelt wurde in eine Höhere Schule für Kunstgewerbe. Die Schüler dieses neuen Schultyps unterscheiden sich in ihrer Haltung wesentlich von den früheren angehenden Arbeitslehrerinnen. Mit dem Schuljahr 1985/86 endigte die Bildungsanstalt für Arbeitslehrerinnen, es wird daher nur mehr die Schülerzahl der Absolventen der Bildungsanstalt für Kindergartenpädagogik berücksichtigt.

3.0 Deutungsversuche

Die Ursachen und Begründungen für die zunehmende Interessenlosigkeit am Religionsunterricht, die sich auch in den Abmeldungen niederschlägt, sind vielschichtig. Pauschale Urteile darüber werden weder der Situation, noch der Sache gerecht.

Aus zahlreichen wissenschaftlichen Untersuchungen zu dieser Thematik und auch aus persönlichen Erfahrungen aus dem eigenen Inspektionsbereich läßt sich aber manches Gültige aussagen.

In seinem Aufsatz „Schwierigkeiten und Chancen des Religionsunterrichts heute“ führt Karl Mühleke unter anderem folgende Gründe für den Rückgang des Interesses am Religionsunterricht an:

- mangelnde Beteiligung der Familie am kirchlichen Leben,
- zu geringer Bezug zur Bibel, zur Liturgie, zu den Festen und Glaubensinhalten,
- Übertreibung der „Weltförmigkeit“ im Religionsunterricht,
- häufig wiederkehrende Inhalte des Religionsunterrichts und
- zu geringer Anspruch und mangelnde didaktisch-methodische Unterrichtsgestaltung⁽⁶⁾.

Diesen Begründungen wird man im wesentlichen zustimmen, doch können noch weitere Aspekte eingebracht werden wie:

- Desinteresse und negative Kritik an der Schule überhaupt,
- allgemeine Unzufriedenheit mit dem Religionsunterricht und der Notengebung,
- leichte Abmeldemöglichkeit ohne jede weitere Verpflichtung (z. B. zu einem Ersatzunterricht wie in vielen deutschen Bundesländern),
- Mißverständnisse mit den Religionslehrern und häufiger Lehrerwechsel,
- ideologische Beeinflussung von außen.

Es lassen sich sicher noch manche andere Gesichtspunkte finden, hier aber soll in der gebotenen Kürze unter fünf Aspekten auf solche Gründe eingegangen werden:

3.1 Allgemeiner Glaubensschwund

Ein bereits lang währender Prozeß der Aufklärung und Säkularisierung, verbunden mit einer zunehmenden positivistisch-materialistischen Lebenseinstellung, trug wesentlich zu einem Indifferentismus in religiöser Hinsicht, zu einem bedeutenden Werte- und Sinnverlust, wie auch zu einem Schisma der Lebenswelt bei⁽⁷⁾.

Nüchterne Zahlen belegen diese Entwicklung. So betrug in der Diözese Linz die Zahl der regelmäßigen Sonntagsmeßbesucher (Zählung in der Fastenzeit) im Jahr 1962 noch 447 838, hingegen 1986 nur noch 330 885. Die Zahl der Kirchnaustritte in der Diözese Linz hat sich im selben Zeitraum von 1617 im Jahr 1962 auf 5071 im Jahre 1986 erhöht, also um mehr als das Dreifache⁽⁸⁾, wie Untersuchungen des Allensbacher Instituts ergaben, daß von den 16- bis 26jährigen Katholiken der Bundesrepublik Deutschland 1952/53 noch 50 % regelmäßige Kirchenbesucher waren, 1967/69 immerhin noch 40 %. Bis 1973 sank aber deren Zahl auf 19 % und hielt 1982 nur mehr bei 16 %⁽⁹⁾.

In Österreich dürfte die Lage nicht viel besser sein. Vorsichtige Rückfragen in gymnasialen Klassen lassen diesen Schluß zu. Eine Untersuchung in Hauptschulen zweier Wiener Bezirke ergab sogar, daß im Durchschnitt nicht einmal mehr ein Hauptschüler regelmäßig die Sonntagsmesse besucht⁽¹⁰⁾. Wie stark sich gerade zu Ende der sechziger Jahre und in den folgenden Jahren des siebenten Jahrzehnts unseres Jahrhunderts die Lösung vom religiösen und kirchlichen Leben vollzogen hat und noch weiter vollzieht, dafür sind die zunehmenden Abmeldungsziiffern gerade älterer Schüler ein zu deutliches Beispiel.

Die Erfahrungen aus der kirchlichen Jugendarbeit in unserer Diözese und in Österreich ergeben ein ähnliches Bild. So gab es 1963 als Ausdruck einer weiten Zustimmung noch einen großartigen Landesjugendtag in Linz und 1964 in Kremsmünster noch einen Studententag, zu welchem mehr als 2000 Schüler der Oberstufenklassen höherer Schulen gekommen waren. In den Folgejahren zerfielen aber viele Jugendgruppen in informelle Gruppierungen, bald trug man kein Bekenntniszeichen mehr. Die Jugendzeitschriften verloren auch durch ihren wiederholt negativ-kritischen Stil ihre Abonnenten und wurden der Reihe nach eingestellt. Heute verfügt die katholische Jugend in Österreich kaum mehr über eine nennenswerte Zeitschrift für weite Kreise der Jugend.

Aus dieser Zeit wurden von nicht wenigen Religionslehrern auch Klagen laut, daß gerade Mitglieder kirchlicher Jugendgruppierungen im Religionsunterricht vielfach einen negativen Einfluß ausübten.

Im Schulbereich wirkte sich der immer stärker werdende Mangel an Priestern auch dahin aus, daß qualifizierte Priesterreligionslehrer fehlten und aus Mangel an entsprechend qualifizierten Laientheologen der Religionsunterricht an höheren Schulen oft nur notdürftig versorgt werden konnte. Für den Religionsunterricht bedeutete das in dieser ohnedies schwierigen Situation eine zunehmende Belastung.

In dieser Phase wurden auch die Schulklassen einem nicht gerade günstigen Wandel unterzogen, sie bildeten keineswegs mehr eine „christliche Gemeinde“, sondern wiesen zusehends eine nichtgemeindliche, plurale Struktur auf, sie wurden zu einem sehr differenzierten Missionsgebiet⁽¹¹⁾.

Der erfahrene Religionspädagoge Werner Trutwin äußerte sich bei einer Versammlung von über hundert Religionslehrern im Jahre 1985 in Brixen: „Das Interesse an den letzten Fragen nimmt spürbar ab. Der christliche Glaube wird kaum mehr offen bekämpft, stößt aber umsomehr auf Gleichgültigkeit und Unverständnis. Ein lautloser Exodus aus den Kirchen ist in vollem Gang. Die Anzahl der Schüler, die sich für unsere Botschaft interessieren wird kleiner“⁽¹²⁾.

Noch liegen die Zahlen der Abmeldungen in der Diözese Linz um etliches niedriger als in östlichen Bundesländern, vor allem von Wien, aber auch von deutschen Bundesländern. Dort ergab eine Erhebung an den Gymnasien in Nordrhein-Westfalen im Schuljahr 1985/86, daß sich von den evangelischen Schülern immerhin 14,6 % und von den katholischen Schülern etwa 9,75 % vom Religionsunterricht abgemeldet hatten⁽¹³⁾.

3.2 Unzufriedenheit mit dem Religionsunterricht

Die Gestaltung des Religionsunterrichts hat in den letzten Jahrzehnten einen umfassenden Wandel durchgemacht. Von einer früher kerygmatischen Konzeption über die „curriculare Wende“ zu einem problem- und schülerorientierten Unterricht und weiter hin zu neuesten Zielsetzungen und Methoden im Sinne eines „Engagements für kommunikative Strukturen von Lernprozessen“ der Symboldidaktik⁽¹⁴⁾.

Dieser verhältnismäßig rasch aufeinanderfolgende Prozeß in den Unterrichtszielen und -weisen führte zunächst zu Lehrplänen und Lehrmitteln mit einer Überbetonung der Lebens- und Schülerprobleme zum Nachteil der Glaubensinhalte. Dies wurde und wird von gewissen Kreisen immer noch dem Religionsunterricht angekreidet, obwohl inzwischen durch erneuerte Lehrpläne und Lehrbücher auf die Vermittlung der Glaubensinhalte wieder entschieden mehr Wert gelegt wird, ohne dadurch die Probleme des Lebens der Schüler zu vernachlässigen.

Die ständig sich wandelnden Zielsetzungen und Methoden des Religionsunterrichts stellen an die Religionslehrer hohe Anforderungen und überfordern manche von ihnen, zumal die pädagogische Vorbildung an den Hochschulen zu sehr theorie- und zu wenig praxisbetont ist.

Wenn dazu zusehends das entsprechende Grundwissen und die religiöse Praxis in den Familien fehlt, deren Vermittlung aber nur dem Religionsunterricht aufgelastet wird, dann ist er einfach überfordert.

Für nicht wenige bereitet die Benotung ein Problem. Der obligatorische Religionsunterricht hat eben Leistungen zu erbringen, denn Religion ist an den höheren Schulen gleichwertiges Maturafach. Daß bei der Benotung nur die wissensmäßige Leistung zählt, ist selbstverständlich. Bei nicht wenigen Eltern ist aber immer noch die Meinung verbreitet, daß in die Qualifikation auch das religiöse und kirchliche Engagement des Schülers einbezogen werde. Sicher erlebt auch der Religionslehrer die „Not der Note“⁽¹⁵⁾ mehr als Lehrer anderer Unterrichtsfächer, denn er soll den Schüler aufgeschlossen machen für den Glauben, ja ihm Glaube und Kirche sympathisch machen. Aber ohne Aneignung eines bestimmten religiösen Wissens kann auch dieses Ziel nicht erreicht werden.

Wirklich negative Benotungen im Unterrichtsgegenstand Religion bilden zudem eine ganz seltene Ausnahme und haben meistens ihre Ursache in einer negativen Einstellung des Schülers zur Schule überhaupt.

3.3 Desinteresse und negative Kritik an der Schule

Die antiautoritäre Phase zu Ende der sechziger Jahre machte auch vor der Schule und der Kirche nicht halt, im Gegenteil, diese Institutionen wurden einer ständigen, heftigen Kritik unterzogen. Parallel dazu wurde von nicht wenigen eine Leistungsfeindlichkeit geschürt. Daß dadurch der Schule und damit natürlich auch dem Religionsunterricht nichts Gutes getan wurde, ist verständlich. Gerade der Religionsunterricht wurde das Ziel besonderer Angriffe, sah man doch in ihm eine „Ideologisierung zur Leistung und zur Autorität“⁽¹⁶⁾. Dies trug nicht wenig dazu bei, daß die Schulverdrossenheit wieder auf den Religionsunterricht übertragen wurde, auf einen Gegenstand, von dem man sich abmelden kann, ohne eine Gegenleistung erbringen zu müssen. Wenn dann noch dazu in manchen Fällen und für manche Klassen der Religionsunterricht an die Randstunden gesetzt wurde, eine Versuchung gerade für jene Klassen, aus welchen sich bereits eine stattliche Zahl abgemeldet hatte, dann wurde dadurch einer Benachteiligung des Religionsunterrichts Vorschub geleistet. Manche forderten sogar, daß für den Religionsunterricht vorzüglich Randstunden vorzusehen seien⁽¹⁷⁾.

3.4 Mißverständnisse mit den Religionslehrern und häufiger Lehrerwechsel

Es wurde bereits weiter oben darauf hingewiesen, daß die Lage des Religionslehrers aus verschiedenen Gründen im Gefüge des schulischen Unterrichts nicht immer besonders günstig sei. Es erfordert viel Mühe, Anstrengung und pädagogisches Geschick, in der weltanschaulich pluralen Struktur unserer Klassen einen interessanten und guten Religionsunterricht zu bieten. Wenn es nicht immer im entsprechenden Maße gelingt, dann wird häufig die ganze Schuld dem Religionslehrer angekreidet, noch dazu wenn Schüler aus mangelndem Interesse nicht die von den Eltern erwarteten Noten nach Hause bringen.

Im Arbeitskreis „Religionsunterricht“ zur Vorbereitung der 2. Linzer Diözesanversammlung 1987 wurde angemerkt, daß der Kontakt zwischen Religionslehrern und Eltern vielfach zu mangelhaft sei. Ein Grund wurde darin gesehen, daß gerade an Sprechtagen sich das Interesse der Eltern auf die Lehrer der sogenannten Hauptgegenstände richte, andererseits, daß infolge eines gewissen Andrangs an diesen Sprechtagen für den Lehrer selber nicht die nötige Zeit bleibt, Probleme mit den Eltern besprechen zu können. Gute Kontakte könnten aber vieles bereinigen und verbessern.

Ein Appell wäre in diesem Zusammenhang aber auch an jene Schüler zu richten, die in der kirchlichen Jugendarbeit engagiert sind. Auch sie könnten mithelfen zur Verbesserung des Klimas im Religionsunterricht und in einer gewissen Solidarität mit den Religionslehrern diesen ihre Lage erleichtern.

Lehrerwechsel trägt gelegentlich auch dazu bei, daß sich Schüler vom Religionsunterricht abmelden. Dazu eine kurze Bemerkung: Es läßt sich manchesmal nicht vermeiden, daß Lehrern Urlaub oder Karenz gewährt werden muß, dies tritt im Falle von Mutterschutz oder auch des Militär- bzw. Zivildienstes ein. Es ist in solchen Fällen nicht immer leicht, eine Ersatzlehrkraft zu finden, zumal diese nur vertretungsweise unterrichten kann. In wenigen Fällen muß aber auch aus Gründen des Stundenplanes oder von Klassenzusammenlegungen eine Religionslehrkraft ausgewechselt werden. Daß dies dem Schüler in manchem unangenehm ist, vor allem dann, wenn er sich mit einem Lehrer sehr gut verstanden hat, ist begreiflich. Andererseits soll aber auch der Schüler lernen, sich auf verschiedene Menschen einzustellen, er wird es im späteren Berufsleben auch tun müssen.

3.5 Ideologische Beeinflussung von außen

Nikolaus Severinski hat in seinem Beitrag „Der Kampf um den schulischen Religionsunterricht in Geschichte und Gegenwart“⁽¹⁸⁾ dieses Problem ausführlich behandelt und darauf hingewiesen, daß immer wieder von gewissen politischen Gruppierungen der Religionsunterricht oder auch der Religionslehrer aufs Korn genommen wird. Auch in unseren Tagen werden immer wieder Stimmen laut, die den Religionsunterricht „eine ideologische Vergewaltigung des Schülers“ nennen⁽¹⁸⁾. So hat die „Aktion kritischer Schüler“ bereits in den siebziger Jahren ganz gezielte Aktionen unternommen, um Schüler über dem 14. Lebensjahr dazu zu motivieren, sich vom Religionsunterricht abzumelden (z. B. im Raume Grieskirchen, aber auch in Linz). Angesichts solcher Agitationen ist es geboten, wachsam zu bleiben, wenn auch derzeit durch das Konkordat der Religionsunterricht in Österreich gesichert ist.

Abschließend kann man sagen, daß die Situation des Religionsunterrichts in unserer Diözese auch in den allgemeinbildenden höheren Schulen noch relativ günstig ist, wenngleich der langsam steigende Trend der Abmeldungen Anlaß zur Sorge sein soll. Es geht um ein ganz wichtiges Feld christlicher Verkündigung, und auch das darf man heute sagen, auch um den Arbeitsplatz nicht weniger Laienreligionslehrer.

NACHTRAG:

Nach Abschluß dieser Untersuchung über die Schuljahre 1962/63—1986/87 lagen auch bereits statistische Ergebnisse über das Schuljahr 1987/88 vor. Um gewisse Tendenzen feststellen zu können, sei auf einiges hingewiesen.

1. Die Gesamtschülerzahl an den allgemeinbildenden höheren Schulen in Oberösterreich hat sich von 1986/87 auf 1987/88 um 370 vermindert. Dabei hält aber immer noch ein verhältnismäßig großer Zuzug zu den Unterstufenklassen des Gymnasiums an.

2. Zu den Abmeldungen der römisch-katholischen Schüler vom Religionsunterricht: Im Verhältnis zum Schuljahr 1986/87 ist 1987/88 die Zahl der Abgemeldeten von 2,28 % auf 3,02 % angestiegen, was auch darauf zurückzuführen ist, daß die Gesamtzahl der röm.-kath. Schüler im Verhältnis zu den vom Religionsunterricht Abgemeldeten geringer geworden ist.

Während an den Langformen der Gymnasien nur ein ganz leichter Aufwärtstrend bei den Abmeldungen vom Religionsunterricht festzustellen ist, nahm die Zahl der Abmeldungen an zwei Oberstufenrealgymnasien wieder stärker zu: z. B. am Bundesoberstufengymnasium in Linz, Honauerstraße, um ca. 2 %, am Bundesoberstufengymnasium in Linz — Lentia 2000 allerdings um 14,83 %, so daß an diesem Gymnasium die Zahl der vom Religionsunterricht Abgemeldeten bereits 41,47 % beträgt. Am Bundesgymnasium für Berufstätige in Linz besuchten 1986/87 immerhin noch 63,5 % der röm.-kath. Schüler den Religionsunterricht. Im Schuljahr 1987/88 sind es leider nur mehr 54,1 %, die diesen Unterricht besuchen.

ANMERKUNGEN:

(1) SCHWENDENWEIN H., *Religion in der Schule — Rechtsgrundlagen*, Graz 1980, 18 f.

(2) SEEL H., *Allgemeine Unterrichtslehre*, Wien 1974, 108.

(3) KORHERR E. J., *Ja zum Religionsunterricht*, Graz 1978, 82 ff. Vgl. auch: MÜLLER M., *Der Religionsunterricht aus der Sicht des bischöflichen Amtes*, in: *Internationale katholische Zeitschrift Communio* 5 (1976), 289 ff.

(4) SCHWENDENWEIN H., a. a. O., 19.

(5) DERS., a. a. O., 19.

(6) MÜHLEK K., *Schwierigkeiten und Chancen des Religionsunterrichts heute*, in: *Theol. Prakt. Quartalschrift* 3 (1986), 219 ff.

(7) vgl. MIRGELER A., *Kritischer Rückblick auf das abendländische Christentum*, Freiburg 1969, 150 ff. LIPPERT P., *Aspekte der Säkularisierung*, in: *Theologie d. Gegenwart* 2 (1987), 109 f. und 3 (1987), 165 f. JOCKWIG K., *Religion in unserer Gesellschaft*, in: *Theol. d. Gegenwart* 3 (1987), 171 ff.

(8) *Linzer Diözesanblatt* (1964), 2 f und (1987), 184 f.

(9) KLEINDIENST E., *Der Weg der Kirche mit der Jugend*, in: *Int. kath. Ztschr. Communio* 12 (1983), 354.

(10) vgl. *Die Furche* v. 7. Nov. 1986, 9.

(11) vgl. BAUDLER G., *Situativer Ansatz und überlieferter Glaube*, in: *Int. kath. Ztschr. Communio* 5 (1976), 301 ff.

Auch die „Gemeinsame Synode der Bistümer der Bundesrepublik Deutschland“ hat sich in ihren Beschlüssen zum Religionsunterricht dahin orientiert. Vgl. dazu: KAISER A., *Der Religionsunterricht in der Schule*, München 1980, 29 (dort auch der Synodentext). Vgl. österreichisches Direktorium für Kinder und Jugendarbeit, Wien 1981, 23 und Linzer Diözesansynode 1970-72, 29 ff: „Der Religionsunterricht“.

(12) Zit. bei: ECKER F., *Religionsunterricht an Gymnasien*, in: *Theol.-Prakt. Quartalschrift* 3 (1986), 227.

(13) *IBW-Journal, Zeitschrift des Deutschen Instituts für Bildung und Wissen* 8 (1987), 28.

(14) FEIFEL E., Artikel „Religionsunterricht“, in: Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe I, München 1986, 198 ff. ALBRECHT W., Neuere Erträge der Symboldidaktik, in: Theol. d. Gegenwart 3 (1987), 181 ff.

(15) vgl. MÜLLER M., a. a. O., 296. Für eine völlige Abschaffung aller Schulnoten plädierte die sozialist. Jugend Österreichs auf einer Landeskongress am 7. März 1982 (vgl. OÖ. Nachrichten v. 8. März 1982).

(16) Vgl. Artikel in der Schülerzeitschrift „Frontal“ 1985, 2. Folge.

(17) Felice Froio forderte in seinem Artikel im „Corriere della Sera“ v. 23. Juli 1987 „Chi non fa religione a scuola non è tenuto a ore alternative“ für den Religionsunterricht in Italien, daß die Religionsstunden nur Randstunden sein sollten. Zur Situation des RU in Italien vgl. BISSOLIC., Religionsunterricht in Italien. Kath. Bl. 1988/2, 129 f.

(18) PORSTNER K. — SEVERINSKI N., Religionsunterricht und „Offene Gesellschaft“, Wien 1984, 45 ff.

ABKÜRZUNGEN:

RU	Religionsunterricht
Abmeldungen	Abmeldungen vom Religionsunterricht
Prozent	Prozentzahl der Abgemeldeten im Verhältnis zur Gesamtzahl der röm.-kath. Schüler
evang. Sch.	Schüler des evangelischen Bekenntnisses
sonst. Bek.	Schüler anderer Konfessionen bzw. Religionsgemeinschaften
ohne rel. B.	Schüler ohne religiöses Bekenntnis

Abmeldungen vom röm.-kath. Religionsunterricht in Prozenten

